

## **Koncepcja pracy Przedszkola Samorządowego Nr 6 z oddziałami integracyjnymi w Sandomierzu**

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych: ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, Statucie Przedszkola.

### **Podstawa prawna:**

- *Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych (Dz.U. z 1991 r. Nr 120 poz. 526),*
- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2017 r. poz. 1658),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2017 r. poz. 1611).*

### **Cele i zadania:**

- Realizacja założeń podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
- Zapewnienie funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do potrzeb rozwojowych dzieci.
- Organizowanie procesu kształcenia zapewniającego wszechstronny i harmonijny rozwój każdego wychowanka, przygotowanie dziecka do podjęcia nauki w szkole.
- Stymulowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego indywidualnym tempem pracy.
- Nauka przez aktywne działanie.
- Współpraca z placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie miasta i poza nim.
- Wzbogacanie oferty edukacyjnej przedszkola.
- Angażowanie rodziców do realizacji zadań przedszkola.
- Wspomaganie rodziny w wychowaniu dziecka, współdziałanie z rodzicami w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
- Zapewnienie odpowiedniej bazy i wyposażenie przedszkola.
- Promowanie działalności przedszkola w środowisku.

- Promowanie zdrowego stylu życia – realizacja programu profilaktycznego.
- Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci.
- Rozbudzanie zaciekawienia poznawanym światem.
- Wyzwalanie radości z poznawania i uczenia się.

### **Wizja przedszkola:**

- Przedszkole jest placówką bezpieczną, przyjazną dzieciom, rodzicom, pracownikom, otwartą na ich potrzeby.
- Atmosfera w przedszkolu sprzyja akceptacji każdego dziecka, przeciwdziała izolacji społecznej i nietolerancji wobec wszelkich „inności”.
- Praca przedszkola ukierunkowana jest na dziecko, jego potrzeby i wszechstronny rozwój osobowości.
- Przedszkole tworzy warunki do wszechstronnego rozwoju aktywności: społecznej językowej, poznawczej, artystycznej, ruchowej i zdrowotnej.
- Przedszkole umożliwia wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkim dzieciom.
- Uczestniczenie we wdrażaniu różnych programów, projektów edukacyjnych, profilaktycznych.
- Przedszkole prowadzi działalność edukacyjną z zastosowaniem różnorodnych innowacyjnych metod form pracy i środków dydaktycznych.
- Nauczyciele (indywidualnie, zespołowo) tworzą i wdrażają własne programy, projekty edukacyjne, innowacje.
- Nauczyciele rozpoznają i zaspokajają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i społeczne.
- Nauczyciele i specjaliści udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z deficytami rozwojowymi, z trudnościami edukacyjnymi.
- Przedszkole wspomaga rodziców poprzez organizowanie szkoleń, warsztatów, porad i konsultacji ze specjalistami.
- Kadra pedagogiczna opracowuje i realizuje plany wspomagania rozwoju dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi.
- Nauczyciele wspomagający, terapeuci, opracowują indywidualne programy terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Przedszkole stwarza warunki do twórczości, zdobywania wiedzy i umiejętności, poznawania otaczającej rzeczywistości, wartości moralnych, działania i przeżywania.
- Przedszkole współpracuje z różnymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty, ośrodkami kulturalno-oświatowymi.
- Dzieci będą miały możliwość uczestniczenia w mało licznych kółkach zainteresowań.
- Działania przedszkola będą wspierane współpracą Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pielęgniarkę, logopedę, lekarza, psychologa.
- Przedszkole w swoich działaniach uwzględnia potrzeby środowiska lokalnego.
- Rodzice aktywnie uczestniczą w życiu przedszkola.
- W przedszkolu pracuje wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana kadra pedagogiczna.

- Wszyscy pracownicy przestrzegają praw dziecka, dbają o dobre stosunki międzyludzkie.
- Systematycznie według potrzeb przedszkole będzie wyposażone w środki dydaktyczne, sprzęt, meble.
- W miarę możliwości finansowych doposażenie placu zabaw w sprzęt rekreacyjny dla dzieci młodszych ( 3-4 latków) .

## **Misja przedszkola:**

### **Przedszkole:**

- zapewnia dzieciom opiekę i bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne;
- przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka;
- tworzy warunki do indywidualnego, wszechstronnego rozwoju dziecka oraz nabywania umiejętności zgodnie z jego możliwościami rozwojowymi;
- tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej;
- daje dzieciom możliwości działania, współdziałania ~~z rówieśnikami~~ w grupie, uczestniczenia w ciekawych zajęciach, kreatywnego myślenia, samorealizacji;
- sprawia, że dzieci czują się bezpieczne, szczęśliwe, kochane i akceptowane;
- prowadzi działania mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych wszystkich dzieci;
- przygotowuje dzieci do przeżywania sukcesu i do radzenia sobie z porażkami;
- zapewnia potrzebę swobodnej i bezpiecznej zabawy;
- prowadzi edukację proekologiczną i prozdrowotną, wyrabia u dzieci nawyki higieniczne, zdrowotne i ekologiczne;
- buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawy moralne oraz uczy odróżniania dobra od zła;
- wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców;
- organizuje atrakcyjne zajęcia: wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, uroczystości przedszkolne;
- w procesie dydaktycznym **wykorzystuje** metody aktywne;
- wdraża programy i projekty edukacyjne;
- w planowaniu pracy uwzględnia opinię i potrzeby środowiska;
- prowadzi działalność charytatywną - organizuje akcje charytatywne, uczestniczy w realizacji ogólnopolskich akcji charytatywnych;
- zapewnia rozwój zawodowy nauczycieli;
- współpracuje z rodzicami, instytucjami działającymi na rzecz oświaty;
- jest placówką w której pracownicy charakteryzują się umiejętnością współdziałania w zespole, kreatywnością, otwartością na zmiany, dbałością o rozwój zawodowy;
- analizuje i ocenia efekty swojej pracy, a uzyskane wyniki wykorzystuje do ciągłego doskonalenia swojej pracy;
- promuje swoje działania;

- promuje zachowania przyjazne, a także buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

## **Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji**

Przedszkole przygotowuje dzieci do podjęcia nauki w szkole oraz wspiera indywidualny potencjał rozwojowy każdego wychowanka. Respektuje pięć najistotniejszych zasad wychowania przedszkolnego:

- zasadę zaspokajania potrzeb dziecka,
- zasadę aktywności,
- zasadę indywidualizacji,
- zasadę organizowania życia społecznego,
- zasadę integracji (jednolity proces wychowania i edukacji).

Przedszkole dba o rozwój intelektualny dziecka, kształcenie procesów poznawczych i doskonalenie kompetencji komunikowania się. Dzieci nabywają wiedzę poprzez przyswajanie oraz aktywne poszukiwanie i odkrywanie, w tym korzystanie z dostępnych źródeł wiedzy. Umiejętności nabywają w toku działania, są zachęcane do twórczego rozwiązywania problemów i kreatywnego działania. Przedszkole promuje zdrowie oraz postawy przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do aktywności ruchowej i poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, odkrywają mądrość jej praw. Uczą się korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb w sposób racjonalny i bezpieczny.

Przedszkole szczególną wagę przywiązuje do upowszechniania zasad kultury osobistej. Umożliwia dziecku adaptację społeczną i poszerzanie kontaktów w otoczeniu. Udział w ustalaniu, a w konsekwencji respektowaniu praw i obowiązków sprzyja dojrzewaniu społeczno-moralnemu. Dzieci uczą się współdziałania i mają możliwość docenić wartość wspólnego dzieła. Odkrywają swoją indywidualność, doskonałą samodzielność i poznają swoje możliwości. Uznajemy, że rozwój człowieka to nie tylko zmiany jakościowe w tym, czego się uczy, lecz i w tym, jakim się staje. Głównym motorem i siłą naszych działań są wartości etyczne, dlatego przedszkole prowadzi oparty na nich planowy proces wychowawczy. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje także: piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, odpowiedzialność, szacunek, tolerancję, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje kształtowanie tożsamości dziecka oparte na tradycjach rodzinnych oraz kulturze regionalnej, a także historii narodu. Do istotnych działań przedszkola należy poznawanie kultury regionu i kraju z równoczesnym otwarciem na kultury innych narodów i grup społecznych, a także zaangażowanie się w sprawy najbliższego środowiska, którego jesteśmy częścią.

## **Rozwijanie kompetencji kluczowych**

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego kładzie duży nacisk na rozwój kompetencji kluczowych, które znajdują odzwierciedlenie w zadaniach przedszkola oraz w poszczególnych obszarach rozwoju dziecka. Proces kształtowania i rozwijania kompetencji kluczowych trwa przez całe życie, a jego instytucjonalnym początkiem jest uczestnictwo dziecka w różnych formach edukacji przedszkolnej.

Kompetencje kluczowe szczegółowo zostały opisane w załączniku do Zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 roku w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie, wydanym w Dz.U. Unii Europejskiej C189/2.

### **Wymienionych zostało osiem szczegółowych kompetencji kluczowych:**

1. kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
2. kompetencje w zakresie wielojęzyczności
3. kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
4. kompetencje cyfrowe
5. kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się
6. kompetencje obywatelskie
7. kompetencje w zakresie przedsiębiorczości
8. kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

### **Kompetencje w zakresie rozumienia i tworzenia informacji**

Jest to zdolność skutecznego komunikowania się i porozumiewania się w kontakcie z dorosłymi i rówieśnikami (np. komunikowanie własnych potrzeb, umiejętne wyrażanie emocji, opowiadanie o zdarzeniach, odpowiadanie na pytania), stanowi podstawę dalszego uczenia się.

#### ***Przykładowe działania przedszkola:***

Codziennie wspomaganie rozwoju mowy poprzez:

- słuchanie utworów literackich czytanych przez nauczyciela i zapraszanych gości, udział w akcjach promujących czytanie np. Cała Polska czyta dzieciom,
- wycieczki do biblioteki,
- wypowiedzi spontaniczne i kierowane,
- ćwiczenie pamięci poprzez naukę wierszy, piosenek, rymowanek, r d,
- odgrywanie scenek (drama, zabawy paluszkowe, tatr kukielkowy, pacynki),
- prowadzenie codziennych różnorodnych zabaw logopedycznych (artykulacyjnych oraz oddechowych),
- ćwiczenia grafomotoryczne przygotowujące do pisania z wykorzystaniem plasteliny, ciastoliny, masy solnej, gazet),
- wprowadzanie liter, czytanie prostych wyrazów, zdań,

- kreślenie szlaczków literopodobnych na różnorodnym podłożu oraz kreślenie liter po śladzie i samodzielnie,
- występy artystyczne dzieci podczas uroczystości przedszkolnych,
- udział w konkursach (recytatorski).

### **Kompetencje w zakresie wielojęzyczności**

Przygotowanie dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym polega na wprowadzaniu zabaw językowych, używaniu prostych zwrotów w języku obcym zarówno w sytuacjach codziennych jak i zabawie. Celem edukacji językowej jest wskazywanie na bogactwo kulturowe, społeczne oraz językowe innych narodów.

#### ***Przykładowe działania przedszkola:***

- uczestniczenie dzieci 2 x w tygodniu w zajęciach języka angielskiego - poznawanie i utrwalanie podstawowych słów i zwrotów w języku angielskim (np. podają swoje imię, wiek, określają nastrój, liczą, nazywają kolory, części ciała, podają nazwy zwierząt, owoców, warzyw, części garderoby), śpiewanie i tańczenie do piosenek po angielsku

### **Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii.**

Polegają na umiejętności wykorzystywania myślenia i postrzegania matematycznego do rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne pozwalają wykorzystać i stosować wiedzę oraz sposoby objaśniające świat przyrody poprzez eksperymentowanie, obserwowanie różnych zjawisk, sprawdzanie oraz majsterkowanie.

#### ***Przykładowe działania przedszkola:***

- zabawy w przeliczanie zbiorów, klasyfikowanie, mierzenie, porównywanie wielkości przedmiotów, ważenie, rozróżnianie stron: lewa/prawa, określanie kierunków,
- ćwiczenia w posługiwaniu się liczebnikami głównymi i porządkowymi, rozpoznawaniu cyfr, dodawaniu i odejmowaniu,
- ćwiczenia, zadania oraz zabawy eksperymentalno-doświadczalne, kulinarne,
- obserwacja zjawisk atmosferycznych (np. deszcz, burza, tęcza), przyrodniczych związanych z porami roku (np. kwitnienie drzew, sezonowa wędrówka ptaków, opadanie liści z drzew, zamarzanie wody),
- prowadzenie kącików przyrody w salach (czasowe „ogródki”, założenie uprawy np. kwiatów),
- prowadzenie kalendarza pogody,
- zabawy z wykorzystaniem lup,
- uczestniczenie w przeprowadzaniu eksperymentów i doświadczeń - poznawanie podstawowych praw fizycznych, chemicznych,
- zabawy w kąciku majsterkowicza, zabawy konstrukcyjne,

- zabawy plastyczne oraz wizualizacyjno-przestrzenne z wykorzystaniem różnych materiałów,
- wdrażanie do zachowań proekologicznych – np. zbieranie zużytych baterii, segregowanie śmieci, oszczędzanie wody.

### **Kompetencje cyfrowe.**

Realizowane są podczas działań wprowadzających dziecko stopniowo i pod kontrolą w świat wirtualny, dzięki czemu zyskuje możliwość rozwijania wszystkich pozostałych kompetencji kluczowych. Podstawa programowa zakłada wykorzystanie nowoczesnych technologii do stymulowania samodzielnej aktywności poznawczej przedszkolaków.

#### ***Przykładowe działania przedszkola:***

- wykorzystywanie w codziennej pracy narzędzi TIK (np. magnetofon, rzutnik, laptop, komputer, aparat cyfrowy, dyktafon, kamera) w różnych sytuacjach i przy różnych zadaniach,
- wykorzystywanie Internetu – oglądanie prezentacji i filmów edukacyjnych, przyrodniczych, spektakli teatralnych, zabawy w kodowanie i dekodowanie
- zabawy z wykorzystaniem "Magicznego dywanu".

### **Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie umiejętności uczenia się.**

Przedszkole to pierwsze metodyczne doświadczenie dziecka związane z uczeniem się – uczeniem się konsekwentnym, możliwie świadomym i ukierunkowanym na osiągnięcie konkretnych celów poprzez odpowiedni dobór metod i form pracy indywidualnej i zespołowej. Rolą Przedszkola jest rozpoznanie indywidualnych predyspozycji, zdolności i preferencji dziecka tak aby przygotować go do różnych form nauki – indywidualnej, grupowej oraz stwarzać sytuacje, w których będzie mógł ćwiczyć gospodarowanie czasem przeznaczonym na zabawę i naukę, współpracować w grupie przy wykonywaniu zadania oraz brać odpowiedzialność za własne decyzje i wyniki własnej działalności.

Na tym etapie dzieci w przedszkolu mają możliwość wyjścia poza obszar rodziny i doświadczyć zabaw z dorosłymi, bądź innymi dziećmi w grupie przedszkolnej. Należy uczyć dzieci radzenia sobie z konfliktami i skutecznego porozumiewania się w grupie z poszanowaniem i rozumieniem różnych punktów widzenia, a także rozwijać w przedszkolach zdolność tworzenia poczucia pewności i odczuwania empatii. Ważne jest także, aby dziecko poznało obyczaje i sposoby funkcjonowania osób w różnych społecznościach i środowiskach, a także dostrzegało różnorodność zachowań.

#### ***Przykładowe działania przedszkola:***

Kompetencja ta jest kształtowana poprzez realizację wszystkich obszarów podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

- kształtowanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków z własnych działań prowadzonych w przedszkolu, uczenie się konkretnych zachowań i reakcji,
- uczenie się samodzielnego zdobywania wiedzy przy pomocy różnorodnych źródeł wiedzy (tradycyjnych i nowoczesnych),
- uczenie się wyciągania wniosków z własnych działań,
- wdrażanie się do współpracy i współdziałania pracując w zespole, grupie,
- praca indywidualna - uczenie się odpowiedzialności i nabywanie pewności siebie,
- uczenie się samodzielności,
- uczenie się stosowania zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania się podczas różnorodnych sytuacji, otwartości, tolerancji, przy jednoczesnym eliminowaniu postaw społecznie niepożądanych, (np. tworzenie grupowych kodeksów zachowania, stosowanie odpowiednio dobranych wzmoceń pozytywnych i konsekwencji),
- nabywanie umiejętności obserwacji i wyciągania wniosków z własnych działań, a dzięki temu uczenie się konkretnych zachowań i reakcji,
- realizacja wolontariatu i akcji charytatywnych.

### **Kompetencje obywatelskie**

Na etapie przedszkolnym ważne jest, aby dziecko zrozumiało, że istnieją różne społeczeństwa i środowiska z właściwymi sobie obyczajami oraz sposobami funkcjonowania osób, ponad to aby dostrzegało różnorodność zachowań, a stopniowo też postaw. Ważne jest wzbudzanie w dzieciach zainteresowania otoczeniem domu i przedszkola, nauczanie dziecka fundamentalnych pojęć: państwo, stolica, hymn, godło, zapoznanie z rolą Unii Europejskiej. Istotne jest również zachęcanie do podejmowania działań na rzecz wspólnego dobra i pracy w dziecięcym wolontariacie na miarę ich możliwości.

#### ***Przykładowe działania przedszkola:***

- poznanie praw dziecka, praw obywatelskich, równości oraz poszanowania innych osób,
- rozbudzanie zainteresowania historią swojej rodziny,
- rozbudzanie zainteresowania historią swojej okolicy, kraju (np. poznawanie tańców regionalnych, zwiedzanie naszego miasta, udział w konkursie wiedzy na temat naszego miasta),
- uczenie patriotyzmu poprzez rozbudzanie zainteresowania historią naszego kraju, poznawanie symboli narodowych, uczenie szacunku do nich, udział w występach z okazji obchodów świąt narodowych (np. Dnia Niepodległości, Dnia Flagi),
- udział w małym wolontariacie- udział w akcjach charytatywnych (np. Góra Grosza, Kiermasz Gwiazda Nadziei, zbieranie nakrętek),
- poznawanie przedstawicieli różnych zawodów - spacer, wycieczki do różnych miejsc użyteczności publicznej (np. sklep, zakład fryzjerski, poczta, biblioteka, straż pożarna, muzeum), spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (strażak, policjant, fryzjer, krawcowa, leśnik, lekarz, pielęgniarka).

## **Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości**

Kompetencja ta to zdolność do wcielania pomysłów, planów, idei w czyn. Aby ją kształtować należy w przedszkolu stwarzać dzieciom warunki do rozwijania kreatywności, krytycznego myślenia jak i umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania inicjatywy, wytrwałości oraz zdolności do wspólnego działania. Działania przedszkolne w tej materii polegają na budowaniu w dzieciach poczucia sprawstwa poprzez stwarzanie im warunków do samodzielnego eksplorowania świata, doświadczania i eksperymentowania.

### ***Przykładowe działania przedszkola:***

- uczestniczenie w różnego rodzaju zabawach doświadczalnych i eksperymentach,
- uczestniczenie w kółku plastycznym, zajęciach sportowych,
- uczestniczenie w zajęciach kulinarnych - samodzielne przygotowywanie kanapek z podanych produktów, robienie kompotów, sałatek,
- codziennie zabawy w kącikach zainteresowań, zabawy na placu zabaw,
- gry zespołowe i planszowe,
- wykonywanie prac plastycznych z zastosowaniem różnych technik (rysowanie, malowanie, wydzieranka, wyklejanka, lepienie),
- stawianie dzieciom zadań do wykonania w parach, grupach czy zespołach, co pozwala im poczuć się współodpowiedzialnymi za ostateczny efekt podejmowanych działań,
- udział w wycieczkach pieszych i autokarowych.

## **Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej**

Praca w tym obszarze polega na twórczym wyrażaniu doświadczeń i emocji za pośrednictwem różnorodnych środków ekspresji: muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych. Doświadczania takie pozwalają na wyrażenie przez dziecko różnorodnych stanów emocjonalnych oraz wyzwolenie pozytywnych emocji, a przez to otwarcie się na nowości i pomagają w nawiązaniu relacji. Przedszkole daje dziecku nie tylko możliwość poznawania oraz odtwarzania rzeczywistości związanej ze sztuką i kulturą, ale również pozwala na eksperymentowanie z rytmem, głosem, dźwiękiem ruchem oraz grafiką.

### ***Przykładowe działania przedszkola:***

- codzienne rysowanie, malowanie (także nietypowymi technikami np. gąbką), śpiewanie, taniec,
- wystawy prac dzieci ( korytarze, strona internetowa),
- „mali aktorzy” - przygotowanie i uczestniczenie w różnych przedszkolnych uroczystościach artystycznych (pasowanie na przedszkolaka, Święto Niepodległości, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty, zakończenie roku szkolnego),
- udział w konkursach przedszkolnych oraz poza przedszkolnych (plastyczne, recytatorskie), przeglądach,
- udział w przedstawieniach teatralnych i teatrykach w przedszkolu.

## **Model absolwenta:**

Dziecko kończące przedszkole wykazuje:

- samodzielność;
- umiejętność radzenia sobie z trudnościami ;
- umiejętność podporządkowania się przyjętym zasadom, regułom;
- umiejętność współpracy w grupie i rozwiązywania konfliktów;
- umiejętność uważnego słuchania i logicznego myślenia, praktycznego korzystania ze zdobytych wiadomości;
- umiejętność koncentracji, wytrwałość;
- chęć i umiejętności przyswajania nowych pojęć, wiadomości i korzystania z nich
- motywację do uczenia się i do wysiłku intelektualnego;
- odporność na stres;
- posiada wiedzę o otaczającym świecie i jest zainteresowany zdobywaniem wiedzy;
- poprawnie nazywa obserwowane rzeczy i zjawiska;
- potrafi zadawać pytania i szukać na nie odpowiedzi;
- potrafi swobodnie się wypowiadać na różne tematy;
- precyzyjnie ujmuje swoje myśli w wypowiedź ustną;
- wykazuje inicjatywę i pomysłowość w działaniu;
- jest ciekawy świata;
- potrafi uszanować cudzą odrębność i być tolerancyjny;
- rozumie znaczenie pojęć: koleżeństwo, dobroć, prawda, tolerancja, uczciwość;
- potrafi budować swój system wartości;
- zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa, higieny, dbałości o zdrowie i sprawność fizyczną;
- zna zasady kultury współżycia i postępowania;
- zna kulturę, dziedzictwo własnego regionu, symbole narodowe;
- rozumie potrzebę szanowania i ochrony środowiska naturalnego;
- zna prawa dziecka i respektuje prawa innych ludzi;
- jest dobrze przygotowany do podjęcia nauki w szkole.

## **Metody pracy**

Do realizacji treści programowych, wykorzystywane będą metody aktywne, problemowe, twórcze. Wszystkie metody pracy z dzieckiem uwzględniają podstawową formę aktywności dziecka, zabawę.

- Metoda Ruchu Rozwijającego W. Sherborne
- Dziecięca matematyka – E. Gruszczyk-Kolczyńskiej
- Metoda Dobrego Startu
- Opowieść ruchowa
- Gimnastyka mózgu P. Dennisona
- Pedagogika zabawy,
- Metoda K. Orfa, Labana
- Metoda Aktywnego słuchania muzyki Batti Strauss
- Samodzielnych doświadczeń

- Metoda ćwiczeń grafomotorycznych (Hanna Tymichowa)
- Edukacja przez ruch wg D. Dziamskiej,
- Elementy pedagogiki Marii Montessori
- Wykorzystywanie techniki i informatyki do uatrakcyjniania zajęć edukacyjnych poprzez prezentacje multimedialne, Internet

## **Działania podnoszące jakość pracy przedszkola**

### **Diagnozowanie osiągnięć dzieci**

- Przeprowadzenie diagnozy wstępnej i końcowej, dokumentowanie wyników, wnioski do dalszej pracy.
- Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej i końcowej.
- Wspomaganie rozwoju poprzez zajęcia edukacyjne, wyrównawczo –kompensacyjne, rewalidacyjne i realizację planów pracy dla dzieci zdolnych.
- Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka.
- Informację pisemną o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej rodzice otrzymują po przeprowadzeniu diagnozy końcowej.

### **Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:**

- arkuszy diagnozy, obserwacji rozwoju dziecka,
- prezentacji dokonań dzieci (występy artystyczne, wystawy),
- teczek prac i innych dokumentów,
- kronik,
- materiałów reportażowych (zdjęcia, itp.),
- rozmów.

### **Bogata oferta zajęć dodatkowych w przedszkolu**

- zajęcia logopedyczne,
- kółko plastyczne dla uzdolnionych dzieci,
- kółko matematyczne,
- terapia Integracji Sensorycznej,
- zajęcia z terapii ręki,
- logorytmika.

### **Współpraca przedszkola z rodzicami**

- Dążenie do jednolitości oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych przedszkola i środowiska rodzinnego.
- Dbanie o wszechstronny rozwój dziecka.
- Zapoznanie rodziców z koncepcją pracy przedszkola, realizowanymi planami, programami, projektami i innowacjami pedagogicznymi.
- Przedstawienie obowiązujących procedur na stronie internetowej i tablicy ogłoszeń.
- Przekazywanie wiedzy na temat funkcjonowania dziecka w przedszkolu.
- Przekazanie rzetelnej informacji o stanie gotowości szkolnej dziecka.
- Włączanie rodziców w życie grupy i przedszkola.

- Zaangażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola.
- Udział w uroczystościach, przedstawieniach organizowanych przez przedszkole.
- Obserwacja wiedzy i umiejętności dzieci na zajęciach otwartych, uroczystościach.
- Prezentacja przez rodziców dzieciom swoich pasji, profesji zawodowej
- Podnoszenie świadomości edukacyjnej rodziców ( szkolenia, gazetki edukacyjne, konsultacje indywidualne z psychologiem, pedagogiem).

### **Współpraca z innymi przedszkolami**

- Uczestniczenie w międzyprzedszkolnych konkursach wiedzy, plastycznych, recytatorskich
- Zapraszanie dzieci z sąsiednich przedszkoli na przedstawienia w wykonaniu naszych przedszkolaków.

### **Współdziałanie z instytucjami w celu poszerzenia wiedzy, umiejętności:**

#### **Komendą Policji w Sandomierzu**

- Cykliczne spotkania z policjantem w przedszkolu i na zewnątrz wyznaczone treściami nauczania i wychowania oraz realizacją programu profilaktycznego.

#### **Muzeum Diecezjalnym w Sandomierzu**

- Udział w cyklicznych spotkaniach, zajęciach z kustoszem muzeum.
- Uczestniczenie w wystawach promowanych przez muzeum.

#### **Polskim Towarzystwem Turystyczno-Krajoznawczym**

- Cykl wycieczek po Sandomierzu z przewodnikiem.
- Udział w konkursie propagującym edukację regionalną „Konkurs wiedzy o Sandomierzu”.

#### **Chorągwią Ziemi Sandomierskiej**

Udział w zajęciach historycznych Rycerstwa Sandomierskiego (zajęcia w zbrojowni, w przedszkolu).

#### **Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.**

- Organizowanie szkoleń dla rodziców, konsultacje indywidualne.
- Pracownicy poradni: pedagog i psycholog współpracują w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych dzieci i rodziców.

#### **Szkołą Podstawową Nr 4**

- Uczestnictwo w Dniu Otwartym Szkoły:
  - pasowanie na ucznia,
  - przedstawieniach teatralnych,
  - zajęciach ruchowych starszych przedszkolaków organizowanych na sali gimnastycznej w szkole,
  - uczestniczenie w lekcjach prowadzonych w klasach pierwszych,
  - zapraszanie uczniów klas młodszych na przedstawienia przedszkolaków.

## **Fundacją „REBBA**

- Udział środowiska przedszkolnego w zbiorce zużytych baterii.

## **OMEP**

- Uczestnictwo w konkursach plastycznych, działaniach propagujących zrównoważony rozwój.
- Organizowanie miejskich obchodów Światowego Dnia Przedszkolaka.

## **Powiatową Komendą Straży Pożarnej w Sandomierzu**

- Organizowanie wycieczek do siedziby Straży Pożarnej:
- zajęcia edukacyjne z udziałem strażaków w formie prelekcji i pokazów,
- kontrola obiektu związana z bezpieczeństwem pożarowym.

## **Placówkami służby zdrowia - przychodnią zdrowia „Rodzina”**

- Spotkania z pielęgniarką, zajęcia edukacyjno-informacyjne związane z kształtowaniem nawyków higienicznych.
- Kontrola czystości.

## **Strażą Miejską**

- Organizowanie z przedstawicielami straży miejskiej spotkań o tematyce profilaktycznej (uczenie bezpiecznych zachowań, pozwanie podstawowych zasad ruchu drogowego, bezpiecznego poruszania się po drodze (z odblaskiem)).

## **I Liceum Ogólnokształcącym**

- Udział w konkursach plastycznych, zajęciach przedmiotowych.

## **Biblioteką Miejską**

- Poznanie pracy bibliotekarza; przedstawienie zbioru bibliotecznego – oznakowania, okładki, karty książki i karty czytelnika,
- Zachęcenie dzieci do korzystania ze zbiorów biblioteki, motywowanie do aktywnego czytelnictwa, słuchanie czytanych utworów literackich przez panie bibliotekarki,
- Poznanie sposobów korzystania z biblioteki i zasad zachowania się w miejscu publicznym.

## **Stowarzyszeniem na Rzecz Zdrowia Psychicznego**

- Warsztaty dla rodziców i nauczycieli,
- Konsultacje indywidualne z psychologiem, radcą prawnym, terapeutą wg potrzeb rodziców.

## **Grupą Ratownictwa Medycznego**

- Organizowanie spotkań instrukcyjno-praktycznych zakresu i pierwszej pomocy.

## **PCK**

- Uczestniczenie w zajęciach profilaktycznych.

### **Sandomierskiem Stowarzyszeniem Przyjaciół Zwierząt**

- Zbiórka karmy, koców, poduszek i innych potrzebnych rzeczy dla bezdomnych zwierząt

### **MOSiR**

- Udział w imprezach sportowych organizowanych na terenie miasta Sandomierz,

### **Urzędem Miejskim**

- Poznanie pracy urzędu,
- Kontakt z władzami miasta poprzez udział w uroczystościach organizowanych przez urząd oraz przedszkole, spotkania z wychowankami,
- Promocja przedszkola na stronie internetowej miasta,
- Uczestniczenie przedszkolaków w Festiwalu Filmów Niezwykłych - bezpłatna projekcja filmów dla dzieci.

•

### **Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną**

- Realizacja projektów zdrowotnych,
- Kontrole doraźne,
- Badanie wody,
- Doradztwo w czasie epidemii.

### **Propozycje Rodziców do zadań koncepcji**

- Rodzice proponowali, by wycieczki poznawcze organizować także dla dzieci 3-4 letnich. Zgłosili chęć pomocy w czasie wycieczek.
- Zaproponowali by działania edukacyjne z wykorzystaniem kart pracy dzieci były realizowane także w domu (na feriach lub gdy dziecko ma trudności z koncentracją), celem wyrabiania jednakowego nawyku pracy w przedszkolu i w domu (czasu, zaangażowania, dokańczania).
- .....
- .....
- .....

### **Działania promocyjne organizowane przez przedszkole:**

#### **INICJATYWA Przedszkola:**

- „Gwiazda Nadziei” – kiermasz ozdób bożonarodzeniowych na rzecz dziecięcego hospicjum w Lublinie.
- „Pamiętamy- uroczystość związana z osobą św. Jana Pawła II”.
- Inicjatywna zbiórki plastikowych nakrętek na rzecz dziecięcego hospicjum w Lublinie w sandomierskich przedszkolach.

## **System wspierania rozwoju dziecka**

W przedszkolu zbudowano system ewaluacji rozwoju dziecka. Procedura postępowania obejmuje m.in. systematyczne obserwacje pedagogiczne służące rozpoznaniu potrzeb, możliwości, sytuacji społecznej dziecka, a także zainteresowań podopiecznych.

Wspomaganie dzieci to także badanie gotowości szkolnej i ewentualne budowanie indywidualnych programów wspomagania i korygowania rozwoju. Wiedzę o dzieciach nauczyciele wykorzystują do:

- modyfikacji realizowanych programów,
- planowania miesięcznego,
- do konstruowania zajęć (zasada indywidualizacji wymagań),
- indywidualnego wspomagania dzieci.

W sytuacji problemów edukacyjnych i wychowawczych lub deficytów przedszkole udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w toku bieżącej pracy oraz w miarę potrzeb w formach specjalistycznych, takich jak np. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, socjoterapeutyczne, terapia logopedyczna. Przedszkole, monitorując rozwój dziecka, współpracuje nie tylko z rodzicami, ale także Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i innymi podmiotami wspierającymi dziecko i jego rodzinę. Celem przedszkola jest doskonalenie systemu wspomagania rozwoju dziecka, w tym udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie tylko podopiecznym, ale też ich rodzicom.

W ramach systemu pomocy w przedszkolu analizuje się problemy edukacyjne i wychowawcze, planuje działania, ocenia postępy dzieci, wyciąga wnioski i je wdraża.

Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także poszerza ją o nowatorskie rozwiązania programowe i metodyczne. Stosowane rozwiązania wykraczają poza katalog tradycyjnych metod wychowania przedszkolnego i obejmują m.in. zabawy badawcze i doświadczenia, metody oparte na teorii integracji sensorycznej, metody aktywizujące, twórczego myślenia.

Kadra pedagogiczna przedszkola umożliwia rozwój zainteresowań m.in. artystycznych, czytelniczych, przyrodniczych, naukowych, dotyczących tradycji regionu oraz wspomaga rozwój talentów dzieci. Prowadzone zajęcia i tworzone sytuacje edukacyjne są dostosowane do możliwości rozwojowych dzieci, a ich jakość jest na wysokim poziomie.

Przedszkole buduje swój wizerunek jako placówki przyjaznej dzieciom i rodzicom oraz środowisku lokalnemu, będąc także miejscem, w którym pielęgnowane są tradycje regionalne.

## **KIERUNKI I DZIAŁANIA NA LATA 2021-2025**

### **ZAMIERZENIA**

W zakresie bazy:

\*Systematyczne doposażanie sal w pomoce dydaktyczne i zabawki.

W zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

\*Wspomaganie i inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zawodowych, zdobywania dodatkowych umiejętności, stosowania aktywnych metod pracy z dziećmi.

W zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

\*Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami oświatowymi w celu poszerzenia oferty, promowania placówki i wymiany doświadczeń zawodowych.

\*Działania na rzecz środowiska lokalnego ( akcje charytatywne, współpraca z Domem Opieki Społecznej).

\* Udział przedszkola w uroczystościach miejskich ( 11 listopada -Święto Niepodległości, współorganizowanie Światowego Dnia Przedszkola).

\*Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych.

Priorytetem naszej działalności jest zapewnienie naszym wychowankom wszechstronnego rozwoju, bezpieczeństwa, akceptacji i poszanowania ich praw. Poprzez systematyczne rozpoznawanie potrzeb naszego środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi, doskonalimy jakość pracy naszej placówki.

W zakresie wzbogacania oferty edukacyjnej.

\*Dalsza realizacja wdrożonej innowacji pedagogicznej „Maili odkrywcy”.

\*Dalsza realizacja wdrożonej innowacji pedagogicznej „Wczesna nauka czytania i pisania dla dzieci w wieku od 3 do 5 lat w ćwiczeniach i zabawach z wykorzystaniem elementów metody Bronisława Ročławskiego i Ireny Majchrzak”

\* Realizacja programu „Terapia ręki”

\* Realizacja elementów metody Montessori.

\* Realizacja programu: „Przedsiębiorczy przedszkolak”

### **DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ**

Zmiany w koncepcji, mogą być dokonane na wniosek nauczycieli, rodziców i pozostałych pracowników.

### **DOSTĘPNOŚĆ KONCEPCJI**

Koncepcja jest dostępna dla pracowników i rodziców w kancelarii oraz na stronie internetowej przedszkola.